

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества №2

**Утверждена приказом
№ 47-од от 28.08.2026**

Дополнительная общеразвивающая программа

«Мини-футбол»

Адресат программы: 6-14 лет

Срок реализации программы – 1 год,
2026-2027 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Разработчик программы: Зиновьева Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026

Пояснительная записка

Программа «Мини-футбол» создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах и командах, задания с мячом способствуют развитию координационных и кондиционных (силовых, скоростных, выносливости) способностей.

В рамках реализации программы развития учреждения «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» программа «Мини-футбол» ориентирована на формирование гармонично развитой, социально активной личности через занятия спортом с учётом национально-регионального компонента. Содержание образовательной деятельности направлено на постепенное погружение обучающихся в мир спорта: от изучения истории футбола в Иркутске и Сибири — к более широкому культурному и историческому контексту региона и страны.

Такой подход способствует формированию у детей целостной картины окружающего мира, где спорт становится не только средством физического развития, но и инструментом познания истории, воспитания командного духа, уважения к традициям малой Родины. Для этого предлагается участие в турнирах, товарищеских матчах, экскурсиях на спортивные объекты города, сотрудничество с местными спортивными школами и клубами. В процессе образовательной деятельности решаются задачи по воспитанию гражданской идентичности через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых спортивных праздников.

Календарно-тематическое планирование (примерные темы)

В программу включены темы, отражающие национально-региональный компонент и специфику Иркутской области:

- **история футбола в Иркутске и Сибири** (знакомство с развитием спорта в регионе, знаменитыми спортсменами);

- **спортивные традиции народов Прибайкалья** (изучение народных игр, развивающих ловкость и выносливость);
- **здоровый образ жизни сибиряка** (роль спорта в условиях климата Иркутской области);
- **наши земляки — чемпионы** (встречи с местными спортсменами, изучение их биографий);
- **турнир «Кубок Байкала»** (организация и проведение соревнований с участием родителей и обучающихся).

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Мини-футбол за последние годы прочно вошел в спортивную жизнь российского народа. Безусловно, это объективный процесс, так как «мини» - это все тот же всеми любимый футбол, только в миниатюре. Безусловно, прогресс мини-футбола наблюдается ежегодно, но проблем в его развитии еще немало, одна из которых – поднятие качества тренировочного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов. Эта тенденция обусловлена самой спецификой «мини», с каждым сезоном предъявляющей все более и более высокие требования к двигательной и функциональной подготовленности мини-футболистов, основы которой должны закладываться с детского и юношеского возраста.

Значимость (актуальность) программы

В наше время в жизни современного ребенка существует проблема, связанная с дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности обучающихся, важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Вот почему наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы с детьми мини-

футбол занимает видное место. Развивает двигательную активность, улучшает сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепляет иммунную систему организма.

Актуальность данной программы в том, что она способствует формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля детей и подростков, и помогает им в профессиональном самоопределении.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена: личностной ориентацией образования, профильностью, практической направленностью, мобильностью, реализацией воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Каждое занятие физической культуры должно иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют его содержание, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации обучающихся. Обучение детей игре в мини-футбол – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Отличительная особенность и новизна программы.

Программа «Мини-футбол» отличается от других программ тем, что, в ее структуру входят образовательные разделы, которые способствуют не только естественному развитию физической активности детей, но и предусматривают усвоение теоретических знаний и формирование деятельностно-практического опыта.

В данную программу включен материал, направленный на формирование у обучающихся базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования, а именно: коммуникативных навыков с помощью командной игры мини-футбол.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-14 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Младший школьный возраст (6—10 лет). Самоорганизация и самодисциплинирование обучающегося стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям. Такие проявления поддерживаются, развиваются в комплексе педагогически организованных и целенаправленных дел.

В среднем школьном возрасте (от 10—11 до 14—15 лет). Определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

Подростковый возраст (11—14 лет). Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Для данного возраста характерны: открытость внешнему миру, формирование собственной позиции, совершенствование чувства взрослости. Важность заключается в реализации всех принципов обучения: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др.

Методика комплектования группы

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения, которое посещает обучающийся.

Группа формируется с учетом поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний обучающихся.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по мини-футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Учебный план может корректироваться, возможно, введение новых разделов и тем. Работа учебной группы может быть организована на базе дома творчества, школы или спортивной школы.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

Форма обучения: - очная.

Особенности организации образовательного процесса: Допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий. Программа предполагает учебную нагрузку из расчёта на одну группу: 144 часов (2 ч x 2 раза в неделю).

Цель программы. Создание педагогических условий для всестороннего развития личности ребёнка средствами мини-футбола: формирование физической культуры, навыков командной работы и основ спортивного мастерства, а также содействие самоопределению обучающихся через практическую спортивную деятельность.

Задачи программы.

Обучающие

- сформировать базовые знания о правилах игры в мини-футбол, технике и тактике;
- обучить основным техническим приёмам (ведение мяча, передачи, удары, остановки мяча);
- познакомить с основами индивидуальной и групповой тактики игры;
- дать представление о гигиене, самоконтроле и безопасном поведении на спортивной площадке.

Развивающие

- развитие интереса к систематическим занятиям мини - футболом;
- развитие интереса к участию в соревнованиях по мини - футболу;

Воспитательные

- воспитание физических качеств, с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель = 144 часа.

Содержание программы.

Раздел 1. Инструктаж по ТБ. Физическая культура и спорт. Развитие футбола в России. (10 часов). Правила поведения на занятиях по мини - футболу. Техника безопасности.

1. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.

2. *видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»*

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей. Значение физической культуры для подготовки людей к трудовой деятельности.

Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер Российского спорта. Рост спортивных достижений Российских спортсменов. Значение выступлений Российских спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Федерация футбола России. Обзор соревнований по мини-футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды,

тренеры, и футболисты.

Раздел 2. Техническая подготовка (20 часов).

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Удары по мячу головой. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

Раздел 3. Тактическая подготовка (20 часов).

Тактика игры в футбол.

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1 +3, 3+1. Разбор проведённых учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 – 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Тактика нападения.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнёрам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру.

Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

Раздел 5. Общая физическая подготовка (24 часа).

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на

координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.

Упражнения с набивным мячом (1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине.

Раздел 6. Специальная физическая подготовка (24 часа).

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Легкоатлетические упражнения. Бег 30 м. на скорость. Повторный бег до 3 х 30 м., до 2 х 60 м. Бег медленный до 10 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 800 м. Бег 200 и 500 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа.

Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек. Рывок с мячом.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Раздел 7. Игровая подготовка (42 часа). Обманные движения (финты). **Обучение финтам:** при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить

мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом. Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.

Броски рукой на точность и дальность.

Раздел 8. Инструкторская и судейская практика (2 часа). Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Раздел 9. Соревнования (2 часа). Правила игры, организация и проведение соревнований по мини-футболу.

Планируемые результаты

По итогам года обучающиеся будут знать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта, педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий;
- физические упражнения с разной функциональной направленностью;
- возрастные особенности развития основных психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью.

По итогам года обучающиеся будут уметь:

- работать в команде;
- давать пас;
- выполнять обманные финты.

Приобретут следующие личностные качества:

- трудолюбие, организованность, аккуратность;
- дисциплинированность, толерантность и будут активно участвовать в познавательном процессе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Наименование разделов, тем 1-го года обучения	Всего	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
1	Физическая культура и спорт. Развитие футбола в России.	10	2	8	Тест
2	Техническая подготовка.	20	2	18	Тест
3	Тактическая подготовка .	20	2	18	Сдача нормативов
4	Общая физическая подготовка .	24	2	22	Сдача нормативов
	Тест 1. Сдача нормативов.				Промежуточная аттестация
5	Специальная физическая подготовка.	24	2	22	Сдача нормативов
6	Игровая подготовка.	42	2	40	Командная игра
7	Инструкторская и судейская практика.	2	-	2	Тест
8	Соревнования.	2	-	2	Командная игра
	Тест 2. Сдача нормативов.				Итоговая аттестация
		144	12	132	

Календарный учебный график 1, 2 группы

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Физическая культура и спорт. Развитие футбола в России	4	4		2						10
Техническая подготовка	2	2	2	2	2	2	2	2	4	20
Тактическая подготовка	2	4	2	2	2	2	2	2	2	20
Общая физическая подготовка	2	2	4	2	4	2	2	4	2	24
Специальная физическая подготовка	2	2	4	4	2	2	2	4	2	24
Игровая подготовка		2	6	6	2	8	8	4	6	42
Инструкторская и судейская практика							2			2
Соревнования							2			2
Промежуточная аттестация				V					V	Контрольные задания
<i>Всего</i> (за месяц)	12	16	18	18	12	16	20	16	16	144

Учебно-тематический план

№	Месяцы	Наименование разделов, тем 1-го года обучения	Всего часов (объем)	Форма проведения	Формы промежу точной аттестац ии
1.	сентябрь	Техника безопасности, первичная подготовка.	2	Вводное занятие.	
2.	сентябрь	История футбола: Россия, Приангарье.	2	Учебное занятие.	
3.	сентябрь	Гигиена и основы закаливания.	2	Учебное занятие.	
4.	сентябрь	Правила и история футбола.	2	Учебное занятие.	
5.	сентябрь	Физподготовка: челночный бег, «квадрат».	2	Учебное занятие.	
6.	сентябрь	Контроль мяча: базовые упражнения.	2	Учебное занятие.	
	<i>Итого(за месяц)</i>		12		
7.	октябрь	Ведение мяча средней частью подъёма.	2	Учебное занятие.	
8.	октябрь	Удары средней частью подъёма.	2	Учебное занятие.	
9.	октябрь	Обманные движения: уход влево/вправо.	2	Учебное занятие.	
10.	октябрь	Отбор мяча выбиванием.	2	Учебное занятие.	
11.	октябрь	Игра без вратарей.	2	Учебное занятие.	
12.	октябрь	Отбор мяча подкатом.	2	Учебное занятие.	
13.	октябрь	Челночный бег и удары по воротам.	2	Учебное занятие.	
14.	октябрь	Стойка вратаря: место и движение.	2	Учебное занятие.	
	<i>Итого(за месяц)</i>		16		
15.	ноябрь	Остановка и приём мяча.	2	Учебное занятие.	
16.	ноябрь	Удары по неподвижному мячу.	2	Учебное занятие.	
17.	ноябрь	Чеканка мяча.	2	Учебное занятие.	
18.	ноябрь	Упражнения на развитие быстроты.	2	Учебное занятие.	
19.	ноябрь	Двусторонняя учебная игра.	2	Учебное занятие.	
20.	ноябрь	Набивной мяч, игра в гандбол.	2	Учебное занятие.	
21.	ноябрь	Игра «Ручной мяч».	2	Учебное занятие.	
22.	ноябрь	Акробатические упражнения.	2	Учебное занятие.	
23.	ноябрь	Удары в цель с 8–10 м.	2	Учебное занятие.	
	<i>Итого(за месяц)</i>		18		
24.	декабрь	Точность ударов по воротам.	2	Учебное занятие.	
25.	декабрь	Круговая тренировка: общеразвивающие упражнения.	2	Учебное занятие.	

26.	декабрь	Удары средней частью подъёма.	2	Учебное занятие.	
27.	декабрь	Подвижная игра с элементами футбола.	2	Учебное занятие.	
28.	декабрь	Полоса препятствий с ведением мяча.	2	Учебное занятие.	
29.	декабрь	Выбивание мяча носком у партнёра.	2	Учебное занятие.	
30.	декабрь	Ведение с остановкой по сигналу.	2	Учебное занятие.	
31.	декабрь	Удар по воротам после ведения.	2	Учебное занятие.	
32.	декабрь	Обводка с обманными движениями.	2	Учебное занятие.	Тестирование
	<i>Итого(за месяц)</i>		18		
33.	январь	Приём мяча грудью.	2	Учебное занятие.	
34.	январь	Обработка мяча бедром и грудью.	2	Учебное занятие.	
35.	январь	Комбинации техники и эстафета.	2	Учебное занятие.	
36.	январь	Обводка трёх стоек.	2	Учебное занятие.	
37.	январь	Удары головой по подброшенному мячу.	2	Учебное занятие.	
38.	январь	Обманная остановка около стойки.	2	Учебное занятие.	
	<i>Итого(за месяц)</i>		12		
39.	февраль	Ведение и передача при встречном движении.	2	Учебное занятие.	
40.	февраль	Учебная игра и спортивные традиции.	2	Учебное занятие.	
41.	февраль	Обводка стойки и игрока.	2	Учебное занятие.	
42.	февраль	Удары головой с 3 м.	2	Учебное занятие.	
43.	февраль	Приём и передача в парах.	2	Учебное занятие.	
44.	февраль	Эстафета с финтами.	2	Учебное занятие.	
45.	февраль	Скоростные упражнения и удары.	2	Учебное занятие.	
46.	февраль	Приём мяча в прыжке.	2	Учебное занятие.	
	<i>Итого(за месяц)</i>		16		
47.	март	Удары на дальность с рук.	2	Учебное занятие.	
48.	март	Передачи и остановки в парах.	2	Учебное занятие.	
49.	март	Старты из разных положений.	2	Учебное занятие.	
50.	март	Тренировка выносливости и смены направления.	2	Учебное занятие.	

51.	март	Тактические действия и силовые упражнения.	2	Учебное занятие.	
52.	март	Удары: с разбега, места, подачи.	2	Учебное занятие.	
53.	март	Комбинации технических элементов.	2	Учебное занятие.	
54.	март	Тактика индивидуальных действий в защите.	2	Учебное занятие.	
55.	март	Передача и удар по воротам в движении.	2	Учебное занятие.	
56.	март	Скоростно-силовая тренировка с мячами.	2	Учебное занятие.	
	<i>Итого(за месяц)</i>		20		
57.	апрель	Разыгрывание угловых и аутов.	2	Учебное занятие.	
58.	апрель	Финты и замахи с уборкой мяча.	2	Учебное занятие.	
59.	апрель	Игра 1:1.	2	Учебное занятие.	
60.	апрель	Игра 3:2.	2	Учебное занятие.	
61.	апрель	Обводка пассивного соперника.	2	Учебное занятие.	
62.	апрель	Ведение, передачи, приём мяча.	2	Учебное занятие.	
63.	апрель	Жонглирование и чеканка в парах.	2	Учебное занятие.	
64.	апрель	Основы тактики защиты.	2	Учебное занятие.	Тестирование
	<i>Итого(за месяц)</i>		16		
65.	май	Двусторонняя учебная игра.	2	Учебное занятие.	
66.	май	Сдача контрольных нормативов.	2	Учебное занятие.	Итоговая аттестация
67.	май	Сдача контрольных нормативов.	2	Учебное занятие.	
68.	май	Тактика групповых действий в защите.	2	Учебное занятие.	
69.	май	Взаимодействие игроков при розыгрыше аута.	2	Учебное занятие.	
70.	май	Упражнения на координацию с мячом.	2	Учебное занятие.	
71.	май	Анализ игровых ошибок, разбор эпизодов.	2	Учебное занятие.	
72.	май	Турнир «Кубок Байкала».	2	Учебное занятие.	
	<i>Итого(за месяц)</i>		16		
	Всего за 1-ый год обучения		144		

IV. Методическое обеспечение программы.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

Тест (по итога 1 полугодия)

1. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? А) 7. Б) 6. В) 5.	2. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти? (в 6 м. от ворот) А) (в 6 м. от ворот) Б) (в 7 м. от ворот) В) (в 12м. от ворот)
3. Проводятся ли чемпионаты Европы по мини-футболу? А) Нет. Б) Да.	4. Засчитывается ли гол, забитый в ворота непосредственно с углового удара? А) Да. Б) Нет
5. Каков вес мини-футбольного мяча? А) 300-350г. Б) 400-440г. В) 150-200г.	5. Что означает желтая карточка, предъявленная судьей? А) Замена игрока. Б) Предупреждение. В) Перерыв.
7. Продолжительность футбольного матча? А) 2 x25. Б) 4 x10. В) 2 x30.	8. Что означает красная карточка , предъявленная судьей? А) Тайм-аут. Б) Предупреждение. В) Удаление.
9.Разрешается ли в спортивном зале играть в минифутбол в бутсах с шипами? А) Нет Б) Да В) По усмотрению судьи	10.Как наказывается игрок за подножку сопернику в своей штрафной площади? А) Назначается 6 метровый пенальти Б) Назначается свободный удар В) Удаление игрока нарушившего правила

Тест (по итога 2 полугодия)

1.Что означает жест судьи «Поднятая вверх рука»? А) Мяч забит Б) Свободный удар В) Мяч не засчитан	2.Засчитывается ли гол, забитый в ворота соперников непосредственно со свободного удара? А) Нет Б) Да В) Может засчитаться по усмотрению судьи
3.Засчитывается ли гол, забитый в ворота соперников непосредственно со штрафного удара? А) Да Б) Нет В) Может засчитаться по усмотрению судьи	4.Как наказывается игрок за опасную игру? А) Назначается свободный удар в сторону провинившейся команды Б) Назначается штрафной удар в сторону провинившейся команды В) Устное предупреждение судьей
5. Что означает желтая карточка, предъявленная судьей? А) Замена игрока. Б) Предупреждение.	6.Имеет ли право вратарь поменяться местами с какимлибо полевым игроком своей команды? А) Да Б) Нет

В) Перерыв.	В) Только если вратарь команды травмировался
7.Фиксируется ли в мини-футболе положение «вне игры»? А) Да Б) Нет В) Может если одна из команд играет в меньшем составе	8.Разрешается ли в минифутболе с помощью подката осуществлять отбор мяча у соперника? А) Да Б) Нет В) Можно если мяч на стороне соперника
9.Если при угловом ударе мяч попадает в стойку ворот и вновь отскакивает к бьющему игроку, имеет ли он право второй раз подряд касаться мяча? А) Да Б) Нет	10.Как наказывается игрок за опасное нападение на соперника за пределами своей штрафной площади? А) Назначается свободный удар в сторону провинившейся команды Б) Назначается штрафной удар в сторону провинившейся команды В) Устное предупреждение судьей

5баллов – не допущено ошибок при выполнении теста

4 балла – одна, две ошибки

3 балла – более трех ошибок

Нормативы по физической и технической подготовке игры в мини-футбол

Упражнения	6-9 лет	10-12 лет	13-15 лет
Бег на 30 м (сек)	5,6	5,4	5,2
Прыжок в длину с места (см)	160	170	180
Бег на 30 м с ведением мяча (сек)	6,0	5,7	5,5
Удары по мячу ногой на точность (число попаданий)	6	7	8
Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (сек)	11,5	11	10
Жонглирование мячом (кол-во раз)	10	25	30
Бросок мяча на дальность (м)	8	10	12
Удар по мячу на дальность – сумма ударов правой и левой ногой (м)	25	35	45

5баллов – не допущено ошибок при выполнении нормативов

4 балла – одна, две ошибки

3 балла – более трех ошибок

Условия выполнения упражнений:

1. Бег на 30. Бег выполняется с высокого старта.
2. Прыжок в длину с места. Встать носками к ограничительной черте, проведенной мелом или краской, ступни ног параллельно. Прыгнуть в длину с максимальной силой при одновременном взмахе руками. Выполнить 2

попытки. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой черте.

3. Бег на 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трёх касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок оставит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише – время.

4. Удары по мячу ногой на точность попадания выполняются с разбега любым способом по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 11 м. Мячом надо попасть в заданную треть ворот, разделённых по вертикали. Выполняется по пять ударов каждой ногой. Учитывается сумма попаданий.

5. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (20 м. от линии штрафной площади). Вести мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площади, далее в центре через каждые 2 м. ещё три стойки), и, не доходя до 6-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трёх попыток засчитывается лучший результат.

6. Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединной подъёма, внутренне и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд.

7. Бросок мяча рукой на дальность (разбег не более четырёх шагов) выполняется по коридору шириной 3 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Учитывается лучший результат из трёх попыток.

8. Удар по мячу ногой на дальность – сумма ударов правой и левой ногой.

Выполнение контрольных упражнений проводится в форме соревнований, результаты их фиксируются в протоколах и доводятся до сведения всех обучающихся в объединении.

Методические материалы (УМК)

Методические доклады:

Доклад по теме самообразования «Игровые виды спорта как важнейший способ приобретения навыков сотрудничества и взаимодействия детей среднего школьного возраста».

<https://cloud.mail.ru/public/UeDK/Yj2mFY5P6>

Конспекты занятий:

- Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.
- Обучение броску мяча на точность.
- Эстафета на закрепление изученных финтов, двусторонняя учебная игра.

<https://cloud.mail.ru/public/La2u/E8qt6NzvY>

Сборник спортивных игр:

1. Ю.Д. Железняк и др.: Под ред.: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова; Рец.: С.Ю. Тюленьков, А.Я. Гомельский: Спортивные игры. – М.: Академия ,2006. – 89 С.
2. Спортивные игры и праздники / ред.-сост. Л. И. Жук. — Минск: Красико-Принт, 2012. - 128 с. - (Праздник в школе).

Подвижные игры:

- «Битва-перетяжка»
- «Штурм башни»
- «Быстрый мяч»

Формы обучения и виды занятий: учебное занятие, игры, соревнования.

Методы, технологии:

Методы обучения: словесный, методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств.

Педагогические технологии:

- *технология группового обучения* — непосредственное взаимодействие учеников осуществляется на партнёрской основе, это создаёт комфортные условия в общении для всех и обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

- *личностно-ориентированная технология*, основывается на индивидуализации и дифференциации приобретения универсальных учебно – спортивных и оздоровительных знаний в направлениях образовательной программы для дальнейшего их применения в жизнедеятельности и трудовых умениях.
- *здоровьесберегающие технологии*, образовательная программа включает в себя методы оздоровительной работы в теории и практике. Во время урочных занятий, лекций, спортивно - оздоровительных уроков, совместные занятия с родителями а также вводно - теоретические занятия по вопросам гигиены и техники безопасности. Восстановительные мероприятия, проводимые после соревновательной деятельности и целесообразное построение тренировочного процесса, разной направленности и отдыха.
- *игровые технологии*, игры, в том числе подвижные, на занятиях способствуют общей физической подготовке и специальной, а также разносторонне развивают организм и его функциональные системы.

Программа «Мини-футбол» построена на основе следующих **принципов**:

- Принцип игры - приоритетная форма организации и метод обучения.
- Последовательность – от простого к сложному, к принятию новой деятельности.
- Индивидуальность – сохранять и развивать внутренний мир каждого ребенка, обеспечить педагогическую помощь детям.

Алгоритм учебного занятия:

- Приветствие, определение темы занятия.
- Комплексная разминка (гимнастика).
- Изучение нового материала. Отработка приемов.
- Физкультминутка.
- Закрепление изучаемого материала. Спортивная игра.
- Подведение итогов.

Глоссарий профессиональной терминологии:

Глоссарий нужен, чтобы объяснить ключевые термины, правила игры, тактические приёмы и правила судейства. Это помогает:

- **Понять игру** — термины помогают обсуждать тактические аспекты, анализировать технические приёмы.
- **Изучить правила** — глоссарий может включать упрощённые правила для детей, например, выбор сторон поля, начальный удар, штрафной удар.
- **Освоить тактику** — термины объясняют, например, «открытие» — выход игрока на свободную позицию, «подстраховка» — тактическое действие одного или нескольких игроков, помогающих партнёру опекать соперника.
- **Вратарь** — игрок, защищающий ворота.
- **Защитники** — выделяют центральных (контролируют пространство перед воротами) и фланговых (располагаются вдоль боковых линий).
- **Финт** — обманное движение, позволяет обойти соперника без потери мяча.

Правила

Глоссарий может включать правила игры в мини-футбол для детей, например:

- **Продолжительность игры** — два равных периода по 15 минут астрономического времени каждый. Перерыв между периодами не должен превышать 10 минут.
- **Победительницей** считается команда, забившая сопернику большее число мячей. Если у обеих команд равное количество забитых мячей или таковые отсутствуют, игра считается закончившейся вничью.

Тактика

Глоссарий может включать термины, объясняющие, например:

- **Комбинации** — взаимодействие игроков в парах и тройках. Например, «игра в одно-два касания», «стенка», «скрещивание».

- **Быстрое нападение** — после успешного отражения атаки противоположной команды овладевшие мячом стремительно переходят к нападению на ворота соперников.

Судейство

Глоссарий может включать термины, объясняющие, например:

- **Штрафной удар** — назначается за умышленную игру рукой, игру в подкате при отборе мяча у соперника, за задержку соперника или за толчок в плечо или спину.
- **Свободный удар** — назначается в сторону той команды, игрок которой сыграл против соперника опасно, не владея мячом, препятствовал продвижению соперника без мяча.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог: Зиновьева Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Образование: высшее, педагогическое.

Иркутский государственный технический университет, 2010 г., квалификация социальный педагог, по специальности «Социальная педагогика»

Стаж работы: 20 лет

Иные компоненты программы

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- Просторное, хорошо проветриваемое, светлое помещение (спортзал, площадка)
- Мяч мини-футбольный;
- Фишки;
- Ворота мини-футбольные;
- Мяч набивной.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы СФЕРУМ,МАХ, с использованием электронного образовательного ресурса по изучаемой теме.

Электронные образовательные ресурсы:

https://news.sportbox.ru/Vidy_sporta/mini-football/video

<http://amfr.ru/> (АССОЦИАЦИЯ МИНИ-ФУТБОЛА РОССИИ)

<https://mosff.ru/> (Московская федерация футбола)

VI. Дополнительная информация:

Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- Творческие встречи с Иркутскими спортсменами в области футбола;
- Посещение мастер-классов футболистов Иркутской области;
- Творческие мастер-классы и тренировки на стадионе «Труд».

VII . Воспитательный потенциал программы:

Направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, проведения массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы.

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: *мастер-класс по работе с мячом, тренинг по скоростно-силовой подготовке; спортивные праздники «Папа, мама, я! Спортивная семья»;*
- организация совместных творческих акций с детьми:
- *экологические, благотворительные, акции Добрых дел,*
- *акции «Мы за здоровый образ жизни!»*
- *участие в соревнованиях по футболу.*

Региональный компонент органично включается в базовое содержание программы: на занятиях используются игровые упражнения, основанные на народных подвижных играх, изучается история спорта региона, проводятся встречи с ветеранами спорта. Дети участвуют в спортивных квестах, экскурсиях (например, на стадионы, в спортивные школы), создают коллективные проекты, посвящённые развитию спорта в родном крае.

Программа «Мини-футбол» способствует не только развитию физических качеств, но и формирует у детей чувство гордости за свою Родину, уважение к её спортивным традициям и здоровому образу жизни.

Ссылка: УВР <https://cloud.mail.ru/public/hXbb/JSxAGq3Nw>